

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВДОХНОВЕНИЕ»**



УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБУДО ЦДТ «Вдохновение»
О.П. Артамонова
от «15» марта 2022г.

ПРОГРАММА

**«ОДАРЁННЫЕ И ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ МБУДО ЦДТ
«ВДОХНОВЕНИЕ»**

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете
МБУДО ЦДТ «Вдохновение»
ПРОТОКОЛ № 5
от «14» марта 2022 г.

г. Хилок
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы	2 - 4 стр.
2. Пояснительная записка	5 - стр.
3. Цель и задачи программы	- стр.
4. Принципы реализации программы, педагогические технологии, основные формы работы	5 - 6 стр.
5. Сроки, этапы и участники Программы	6 - 7 стр.
6. Направления работы	7 - 7 стр.
7. Мероприятия по реализации Программы	8 - 16 стр.
8. Ожидаемые результаты	17 - 17 стр.
9. Список литературы	18 - 18 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«ОДАРЁННЫЕ И ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ МБУДО ЦДТ «Вдохновение»
на 2022-2025 гг.

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Вдохновение» г. Хилок
Юридический и почтовый адрес: Телефон: e-mail:	673200 Российская Федерация, Забайкальский край, город Хилок, улица Калинина № 9, помещение 1а (8 30 237) 21-3-71 cdt-vdohnovenie@mail.ru
Наименование Программы	Программа «Одарённые и талантливые дети МБУДО ЦДТ «Вдохновение» (2022-2025 гг.)
Руководитель программы	Директор МБУДО ЦДТ «Вдохновение» г. Хилок
Разработчик Программы	Иванова Юлия Васильевна методист Кузякина Елена Сергеевна методист
Кем утверждена программа	Педагогическим советом МБУДО ЦДТ «Вдохновение» г. Хилок
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, коллектив обучающихся, родителей (законных представителей).
Основания для разработки Программы	• ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273; • Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 03.07.1998г. № 124-ФЗ (с изменениями) • Конвенция о правах ребёнка; • Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012 года • Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; • Письмо Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 13.05.2013 года № ИР - 352/09 «О направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
Срок действия Программы	2022 - 2025 гг.
Этапы реализации Программы	2022 гг. - подготовительный этап 2022 – 2023 гг. - 1 этап: организационно-диагностический 2023 – 2025 гг. - 2 этап: внедренческий 2025 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический

Концепция	Выявление одаренных детей должно начинаться в объединениях по интересам первого года обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из аспектов деятельности МБУДО ЦДТ «Вдохновение».
Основная цель	Создание и обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.
Основные задачи	Создать педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся. Создать постоянно действующую систему выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей МБУДО ЦДТ «Вдохновение». Собрать банк диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей. Определить стратегию педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми. Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня. Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов и родителей в этом направлении;
Приоритетные направления программы	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: - Кадровый (высокий уровень мотивации и профессионализма педагогов); - Инновационный (использование современных педагогических технологий); - Общественная форма управления (Общее собрание коллектива МБУДО ЦДТ «Вдохновение», родительский комитет)
Ожидаемые результаты Программы	• Созданы педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся: - положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; - увеличение количества одарённых и талантливых детей, проявляющих свои интеллектуальные, творческие или иные способности; • Создана постоянно действующая система выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей МБУДО ЦДТ «Вдохновение». • Собирается банк диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей. • Определена стратегия педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми.

	• Увеличение числа участников в конкурсах мероприятиях и результативность участие обучающихся в конкурсах и фестивалях разного уровня. • Скоординирована и интегрирована деятельность педагогов и родителей в этом направлении;
Управление программой	Управление реализацией Программы «Одарённые и талантливые дети МБУДО ЦДТ «Вдохновение» на 2022-2025 гг. осуществляется администрацией МБУДО ЦДТ «Вдохновение».

Пояснительная записка.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Гуманистический характер обучения предполагает принятие личности и индивидуальности ребенка, защиту его права на самоопределение и выбор собственного пути, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности обучающихся, наиболее полно отвечает этим критериям. Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

Сегодня Государство нацеливает учреждения дополнительного образования детей на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствуют увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Кроме того, проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Модель одарённого ребёнка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;

- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования.

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Концепция программы.

Выявление одаренных детей должно начинаться в объединениях по интересам первого года обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из аспектов деятельности МБУДО ЦДТ «Вдохновение».

Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного или творческого труда. Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной одаренности в определенной области науки, искусства, спорта.
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными интеллектуальными и творческими

резервами.

I. Цель и задачи программы

Цель:

Создание и обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.

Задачи:

- Создать педагогически эффективные условия, обеспечивающие высокие достижения обучающихся;
- Создать постоянно действующую систему выявления, развития, поддержки и педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей МБУДО ЦДТ «Вдохновение»;
- Собрать банк диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей;
- Определить стратегию педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми;
- Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов и родителей в этом направлении;

II. Принципы реализации программы, педагогические технологии, основные формы работы.

Принцип реализации программы:

- *принцип развивающего и воспитывающего обучения* - в соответствии с ним цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств обучающихся;
- *принцип индивидуализации и дифференциации обучения*. Цели, содержание и процесс должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Особенно важно при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой уникальной форме;
- *принцип учета возрастных возможностей*. Предполагает соответствие содержание образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах.

Элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми:

- Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность) Формирование внутренней мотивации.
- Организация образовательного процесса при “субъект - субъектных отношениях”. Предоставление “веера выбора”, что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития.
- Рефлексия. Возможность индивидуализации темпов прохождения

образовательных программ, их обогащение и углубление.

- Соблюдение принципов - “право на ошибку”, “ситуация успеха”, “не сравнивать с другими” и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего объединения по интересам;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

IV. Сроки, этапы и участники Программы.

Сроки и этапы реализации Программы:

Программа рассчитана на период с мая 2022 года по июнь 2025 года.

1 этап (2022 -2023 учебный год): организационно - диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися.

2 этап (2023-2025 учебные годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися.

3 этап (2025 год): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы по программе.

Участники реализации программы:

Руководители:

- администрация МБУДО ЦДТ «Вдохновение»;

Участники:

- методисты;
- педагоги дополнительного образования;
- обучающиеся
- родители

V. Направления работы

Программа разработана по четырём направлениям:

- работа с педагогическим коллективом.
- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с социумом;



VI. Мероприятия по реализации Программы:

Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ		
Обсуждение программы «Одарённые дети». Внесение предложений по корректировке.	Директор Методисты	Апрель-май 2022 Ежегодно в августе
Распределение функциональных обязанностей по реализации программы.	Директор	В начале учебного года
Разработка плана работы с одарёнными и талантливыми детьми на учебный год	Методисты	Ежегодно
Изучение психолого - педагогической литературы, программ, методических разработок по выявлению и сопровождению одаренных детей.	Методисты	1 этап 2022 - 2023 учебный год
Изучить известные психологопедагогические диагностики, частично апробированы и на их основе, разработать систему диагностики выявления одаренных и высокомотивированных детей наиболее приемлемых в нашем учреждении.	Методисты	1 этап 2022 - 2023 учебный год
Изучение интересов и склонностей обучающихся.	Методисты	2022-2023 учебный год
Первичная диагностика обучающихся посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения.	Методисты, педагоги дополнительного образования	Ежегодно
Продолжить выявление одарённых и талантливых детей МБУДО ЦДТ «Вдохновение»: • в практической деятельности; • в теоретической и познавательной деятельности; Корректировка банка данных.	Педагоги дополнительного образования	Постоянно
Создание первичного банка данных из обучающихся с повышенной познавательной мотивацией.	Методисты, педагоги дополнительного образования	2022- 2023 гг.
Создание условий для проявления детской одаренности: организация конкурсов, выставок, интеллектуальных и творческих игр для обучающихся МБУДО ЦДТ «Вдохновение»	Методисты, педагоги дополнительного образования	Ежегодно
Создание банка творческих работ обучающихся (фото, видео, проекты и т.д.)	Методисты	Постоянно

Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми.	Методист	постоянно
Координация действий педагогов, работающих с одаренными обучающимися.	Методисты	Ежегодно
Практическая лаборатория по решению проблемных ситуаций.	Методисты, педагоги дополнительного образования	Постоянно
Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по работе с одаренными детьми	Методист	Ежегодно
Организация и проведение семинаров, круглых столов по проблемам работы с одарёнными и талантливыми детьми (по отдельному плану). Одаренные дети - приоритетное направление	Директор, Методисты, педагоги дополнительного образования	2023-2024 гг.
Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми в дополнительном образовании детей.	Методисты	Постоянно
Оказание методической помощи в работе с одаренными детьми педагогам дополнительного образования.	Методисты	Постоянно
Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства педагогов дополнительного образования через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор	Ежегодно
Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных одаренных детей; - мониторинг результативности работы с одаренными детьми.	Директор Методисты	Постоянно
Обобщение опыта педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми.	Директор Методисты	2025 гг.
Подготовка материалов для проведения консультаций с родителями по воспитанию одаренных и талантливых детей.	Методисты Педагоги дополнительного образования	Постоянно

Разработка и утверждение положений о конкурсах в рамках реализации программы «Одарённые и талантливые дети МБУДО ЦДТ «Вдохновение».	Директор Методисты Педагоги дополнительного образования	Ежегодно
Организация и проведение конкурсных мероприятий. Выставки самостоятельных творческих работ детей; Спортивные соревнования; Викторины; Интеллектуальные игры.	Директор Методисты Педагоги дополнительного образования	Ежегодно
Индивидуальные консультации одарённых и талантливых детей МБУДО ЦДТ «Вдохновение» при подготовке к конкурсным мероприятиям.	Методисты Педагоги дополнительного образования	Постоянно
Включение в занятия нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Педагоги дополнительного образования	Постоянно
Разработка и ведение раздела на сайте МБУДО ЦДТ «Вдохновение» «Одарённые и талантливые дети МБУДО ЦДТ «Вдохновение»: - родителям на заметку; - детские достижения (творческие работы, фото и т.д.)	Директор Администратор сайта Методисты Педагоги дополнительного образования	2022 - 2023 учебный год
Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации	Заместитель директора по УВР	постоянно
Оформление стенда «Наши достижения»	Директор Методисты Педагоги дополнительного образования	Ежегодно
Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые и талантливы дети МБУДО ЦДТ «Вдохновение».	Директор Методисты	Ежегодно
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ		

Участие одаренных и талантливых детей МБУДО ЦДТ «Вдохновение» в конкурсных мероприятиях различного уровня (международного, всероссийского, регионального, муниципального, в конкурсных мероприятиях Учреждения).	Методисты Педагоги дополнительного образования, обучающиеся.	Постоянно
Творческие отчеты, выставки работ одарённых и талантливых детей	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся.	Постоянно
Участие обучающихся в подготовке акций, мероприятий, выставок, концертов и т.д.	Методисты Педагоги дополнительного образования, обучающиеся.	Ежегодно
Привлечение обучающихся для проведения традиционных мероприятий в МБУДО ЦДТ «Вдохновение»	Методисты Педагоги дополнительного образования, обучающиеся.	Постоянно
Проведение в рамках мероприятий МБУДО ЦДТ «Вдохновение» мастер - классов обучающихся из банка «Одарённых и талантливых детей МБУДО ЦДТ «Вдохновение»	Методисты Педагоги дополнительного образования, обучающиеся.	Постоянно
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам её поддержки и развития	Методисты Педагоги дополнительного образования	Постоянно
Участие в работе родительского комитета МБУДО ЦДТ «Вдохновение».	Директор Методисты Педагоги дополнительного образования.	Постоянно
Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.	Педагоги дополнительного образования	Постоянно
Анкетирование родителей с целью оказания педагогической помощи при обучении и воспитании одаренных детей.	Директор Методисты Педагоги дополнительного образования	Постоянно

Организация консультаций для родителей и родительских собраний на темы: - Проблемы одарённых и талантливых детей - Виды и показатели одарённости - Личностные особенности детей с различными уровнями интеллекта и творческих способностей. - Мой ребёнок восьмое чудо света; - Не талантливых детей не бывает.	Методисты Педагоги дополнительного образования.	Постоянно
Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений обучающимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Педагоги дополнительного образования	Постоянно
Совместная практическая деятельность при подготовке к мероприятиям, конкурсам, привлечение в качестве членов жюри в учрежденческих конкурсах, выставкам и т.д.	Педагоги дополнительного образования, родители	Постоянно
РАБОТА С СОЦИУМОМ		
Совместные совещания: - по итогам проведённых совместных мероприятий;	Директор, заместитель директора по УВР	По необходимости
Разработка и принятие совместного плана мероприятий, плана сотрудничества. Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.	Директора учреждений и организаций	В начале учебного года
Организация совместных выставок, конкурсов, концертов, экскурсии, мастер – классов, номеров художественной самодеятельности.	Директор Методисты Педагоги дополнительного образования	Постоянно
Осуществление судейства, участие в качестве членов жюри	Директор Методисты Специалисты	По мере необходимости
Размещение информации на сайте МБУДО ЦДТ «Вдохновение»	Директор Администратор сайта Методисты Педагоги дополнительного образования	постоянно

Проведения профориентационной работы, знакомство с миром профессий, через организацию встреч.	Методисты Педагоги дополнительного образования	постоянно
IVVII Ожидаемые результаты.		

VII Ожидаемые результаты по направлениям:

Для педагогов

- Умение организовать развивающую среду и использовать разные методы и приемы для развития способностей детей;
- Овладение методами определения склонностей и способностей детей; оценивания развития общей одаренности ребенка; оценивания специфичной одаренности;
- Понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности обучающихся;
- Постоянный поиск, повышение квалификации.
- Сохранность контингента, заинтересованность обучающихся в успехе.
- Престиж работы педагога и учреждения в целом.
- Формирование «субъект-субъектных» отношений между членами педагогического коллектива и педагогов и обучающимися.

Для обучающихся:

- Обучающиеся станут активнее на занятиях, научатся работать самостоятельно, станут более ответственно относиться к обучению в МБУДО ЦДТ «Вдохновение».
- Окрепнет умение работать в коллективе и отвечать за успех общего результата.
- Приобретут уверенность в своих способностях, признаками которых являются творческие работы, победы в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.

Для родителей:

- Укрепление связи между педагогом - ребёнком - родителем
- Совместная практическая деятельность с ребёнком.
- Овладение знаниями об особенностях одарённых и талантливых детей.
- Поощрение и поддержка родителей воспитывающих способного ребёнка

Для учреждения:

- Повышение востребованности и имиджа МБУДО ЦДТ «Вдохновение» у населения.
 - Увеличение количество квалифицированных кадров.

- Создание новых современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Формирование команды единомышленников, и как следствие улучшение психологического микроклимата в учреждении.
- Конструктивное сотрудничество с социумом.

VIII. Список литературы.

Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. - стр.84-91.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
4. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
5. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
6. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2000 г.
7. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М.: Цент «Педагогический поиск», 2001 г.)

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
4. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.
5. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77-80.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006 г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.
5. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.
6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными

видами одаренности», М., 1993г.

8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.

9. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.

10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. «Одаренные дети». М., Прогресс, 1991 г.

11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.

12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г